

Çocukların ilgi- yetenekleri ve değerleri gözardı edilerek ortaya konulan böyle bir fikrin sonuçlarını öğrenci yüklenmektedir. Ancak mutsuz olan, yapamayan, başaramayıp zorluk çeken çocuğun yaşayacağı zararda sorumluluk bu şekilde fikir belirten kişilere de aittir diyebiliriz.



Örneğin müziksel-ritmiksel yeteneği olmayan bir öğrenciye müzik öğretmeni olmasını önermek, insanlara yardım etmekten hoşlanmayan birine hemşirelik önermek yanlıştır. İkna yeteneği olmayan birine pazarlama okumasını vb önermek de öyle...

Fizik kimya vb. dersleri yapamayan bir öğrenciye M-F derslerini seçmesini önermek, almanca, ingilizce yapamayan bir öğrenciye dil dersini önermek, matematik de zorlanan bir çocuğa T-M veya M-F derslerini önermek, hem matematik hem dil derslerinde zorlanan bir öğrenciye T-M veya Dil seçmesini doğru bir tavsiye değildir. Zaten bu şekilde yönlendirilen çocuklar yetenekleri ve ilgileriyle doğru bir seçim yapmış olan diğerleri arasında sönüp gitmekte, sıralamalarda yetenekli kişilerden çok daha geride kalmaktadır.

Örneğin sayısal yeteneği olan çocuk fizik dersinde günlük 1 saat çalışıp 80 alırken, bu alandaki yeteneği düşük olan öğrenci 5 saat çalışıp belki o notu alabilecek hatta

3

Öğretmenler olarak çocuklar üzerindeki etkileriniz yadsınımaz.

İlgi ve yeteneklerini gözardı ederek ders seçimi yapmakta olan çocuklarda; sınıfta dersin işlenişini bozma, devamsızlık sayılarında artış, derse katılımın azalması vb. davranış problemleri ortaya çıkabilmektedir. Üst öğrenime geçiş sınavlarına hazırlanırken ise motivasyonları çabuk düşmekte, umutsuzluğa kapılmakta, denemelere girmek istememekte hatta denemelerde kopya çekme davranışına dahi yönelebilmektedir.

Bazılarında seçtikleri, aldıkları derslerden farklı dersin sorularını yanıtlamakta olduklarını görebiliriz. Dolayısıyla öğrenciler ders seçimi yaptıkları alandan farklı alandaki mesleklere yönelmektedir. Örneğin matematik yapamayan 10. sınıfta bir öğrenci çalışırsam yaparım veya T-M alanında meslek seçeneği daha fazla diye o dersleri seçiyor. 11. sınıfta o dersi dinlemekte zorlanıyor, odaklanmakta güçlük çekiyor, sınavlarda düşük not alıyor, diploma notunun düşeceğini anlıyor(dolayısıyla OBP' de düşüyor),ders seçimini değiştirmesi gerektiğini anlıyor ama o eğitim- öğretim dönemini o sınıfta tamamlamak istiyor. Çünkü yeni bir sınıfa uyum sağlamanın zorluğundan çekiniyor. Bunun yanında yeni geçeceği alan derslerinden ders/konu eksiklerinin olduğunu biliyor, arkadaşlarına göre geride kaldığı, hem bulunduğu yılın dersleri hem de bir önceki yılın eksikleri cesaretini kırabiliyor.

Bir öğretmen olarak çocukların ilgi, yetenek,değerleri ve kişisel özellikleri gözönünde bulundurulmadan, sadece şu alanda meslek daha fazla, şu meslekler popüler, şu mesleklerin kazancı iyi, rahat gibi ifadeler yanlış yönlendirmelere sebep olmaktadır.

2



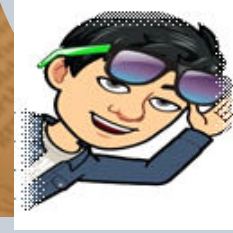
KILIÇARSLAN
ANADOLU LİSESİ



REHBERLİK VE
PSİKOLOJİK DANIŞMA
SERVİSİ



MESLEK -İLGİ , YETENEK VE
DEĞERLER ile KİŞİSEL
ÖZELLİK İLİŞKİSİ ÖĞRETMEN
BROŞÜRÜ



Sevgili Öğretmenler meslek seçiminde ilgi, yetenek ve değerler ile kişisel özellik ilişkisi önemlidir.Öğrenciler 9. Ve 10. sınıfta Anadolu Liselerinde ortak dersler almaktadırlar.

Daha sonra ilgi, yeteneklerine göre ders seçimi yapmakta ve meslek hedefleri için önemli bir adım atmakta ve üniversite tercihlerini de bu yönde yapmaktadırlar.

Bu süreçte öğrencilere doğru bilgiler vermek, bilinçli bir tutum sergilemek gerekmektedir. Zira, istemeyerek veya farkında olmayarak öğrencilere yanlış bir yönlendirme yapılarak onlara zarar verilebilir.

1

