**KILIÇARSLAN ANADOLU LİSESİ**

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**OKUL REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ**

**ÖĞRETMENLERE YÖNELİK ‘ KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ İLE İLGİLİ’ MÜŞAVİRLİK HİZMETİ**

**AÇIKLAMALAR**

**Eğitsel Performans Nasıl Belirlenir?**

Öğrencinin eğitsel performansının belirlenmesi öğrencinin hangi alanlarda güçlü olduğu hangi alanlarda ise desteklenmesi gerektiğinin ifade edilmesidir. Eğitsel performans belirlenirken şunlara dikkat edilmesi gerekmektedir:

* Öğrencinin eğitsel performans düzeyleri belirlenirken **gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar, hata analizi, çalışma örneği analizi, ev ödevleri, çalışma kâğıtları, ölçüt bağımlı ölçü aracı** gibi informal değerlendirme araçlarından yararlanılabilir. (Bkz. EK-10, EK-11)
* Eğitsel performans düzeyi ifadeleri ölçülebilir ve gözlenebilir bir biçimde ifade edilmelidir.

****

* Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik alanlardaki performansları akranlarından anlamlı düzeyde farklılık gösterebilir. Öğrencinin performans düzeyinin belirlenmesi aşamasında öğrencinin bulunduğu sınıf düzeyine ait eğitim programını kullanmak gibi bir zorunluluk yoktur. Öğrencinin performansına göre bulunduğu program çerçevesinde daha alt ya da üst seviyede eğitim programları sürece dâhil edilebilir.

**EĞİTSEL PERFORMANS FORMU\***

**Öğrencinin Adı Soyadı: Sınıfı: No:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrencinin Gelişim Öyküsü** |  |
| **Gelişim alanları/Dersler** | **Performans düzeyi** |
|  |  |
|  | |
| **Varsa davranış problemini tanımlayınız.\*\*** |  |

**Not:** \*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

\*\*Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış değiştirme programı hazırlanmalıdır.

**ÖRNEK:**

**Adı Soyadı : Ayşe AXZYT sınıfı: No:**

**ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ TANISI OLAN BİR ÖĞRENCİDİR.**

###### EĞİTSEL PERFORMANS FORMU\*

|  |  |
| --- | --- |
| **Öğrencinin Gelişim Öyküsü** | Ayşe 10. sınıf öğrencisidir. Mimar Sinan Anadolu Lisesine adres değişikliğinden dolayı nakil gelmiştir. Ayşe özel öğrenme güçlüğü tanısından dolayı eğitimine kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla devam etmektedir. Bu sebeple Ayşe’nin annesi okula gelmiş psikolojik danışman/ rehber öğretmen ile görüşe- rek Ayşe’nin durumu ile ilgili bilgi vermiştir. BEP geliştirme birimi, öğrenci durumunu değerlendirmek için toplantı yapmıştır. Yapılan toplantıya Ayşe de katılmıştır. Ayşe fizik dersini öğrenmekte zorlandığını, birebir çalışıldığında daha etkili olduğunu ifade etmiştir. Bunun üzerine fizik dersinden performans alımı yapılarak BEP hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. |
| **Gelişim alanları/Dersler** | **Performans düzeyi** |
| FİZİK | Ayşe fiziğin felsefe, biyoloji, kimya, teknoloji gibi alanlarla ilişkili olduğunu ifade etmek- tedir. Kütle ve hacim kavramlarını bilmektedir. Düzgün geometrik şekilli cisimleri küp, dikdörtgen prizması, silindir, kürenin adlarını bilmekte ve görselleri ile eşleştirebilmek- tedir. Düzgün geometrik şekillerden ismi söylenilen şekli çizebilir. |
| Kaba değerlendirme ve informal araçlar ile yapılan değerlendirme sonuçlarında birey diğer derslerde akranları ile aynı performansa sahip olduğu görülmüştür. | |
| **Varsa davranış problemini tanımlayınız.\*\*** | Öğrencinin herhangi bir davranış programı bulunmamaktadır. |

\*Öğrencinin takip ettiği program esas alınarak, öğrencinin güçlü yanlarını belirlemek ve yıl içerisinde öğrencinin geliştirmesi beklenen gelişim alanlarına/derslere ilişkin amaçların tespit edilebilmesi için informal değerlendirme araçları kullanılarak (gözlem, görüşme, kaba değerlendirme formları, yazılı sınavlar vb.) bu form doldurulmalıdır. Öğrencinin gelişim düzeyine ve bireysel ihtiyaçlarına göre gelişim alanları/dersler düzenlenebilir.

\* \*Öğrencinin davranış problemi varsa davranış problemlerinin azaltılmasına yönelik davranış mdeğiştirme programı hazırlanmalıdır.

### *EK-10 Kaba Değerlendirme Formu Örneği*

Öğrenci Adı-Soyadı : Uygulayıcı :

Numarası : Uygulama Tarihi :

Sınıfı :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TÜRKÇE DERSİ** | | |
| DİNLEME/İZLEME | Evet | Hayır |
| Dinlediklerinde /izlediklerinde geçen olayların gelişimi ve sonucu hakkında tahminde bulunur. | + |  |
| Dinlediği/izlediği metni anlatır. |  | - |
| Dinlediklerinin/izlediklerinin konusunu belirler. | + |  |
| Dinlediklerine/izlediklerine yönelik sorulara cevap verir. |  | - |
| Dinlediklerine/izlediklerine farklı başlıklar önerir. |  | - |
| Sözlü yönergeleri uygular. | + |  |
| Dinleme stratejilerini uygular. | + |  |
| Konuşmacının sözlü olmayan mesajını kavrar. |  | - |
| KONUŞMA |  |  |
| Kelimeleri anlamlarına uygun kullanır. | + |  |
| Hazırlıksız konuşmalar yapar. |  | - |
| Çerçevesi belirli bir konu hakkında konuşur. | + |  |
| Konuşma stratejilerini uygular. |  | - |
| **MATEMATİK DERSİ** | | |
| DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | Evet | Hayır |
| Toplamları 100’e kadar (100 dâhil) olan doğal sayılarla eldesiz ve eldeli toplama işlemini yapar. | + |  |
| İki sayının toplamında verilmeyen toplananı bulur. | + |  |
| İki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |  | - |
| Zihinden toplama işlemi yapar. |  | - |
| Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer. |  | - |
| DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | Evet | Hayır |
| 100’e kadar olan doğal sayılarla onluk bozmayı gerektiren ve gerektirmeyen çıkarma işlemini yapar. |  | - |
| 100 içinde 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. | + |  |
| Doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. |  | - |
| Toplama ve çıkarma işlemleri arasındaki ilişkiyi fark eder. | + |  |

### *EK-11 Ölçüt Bağımlı Ölçü Aracı Örneği*

Renk

Büyüklük Malzeme

Dört kenarının 90 derece olup

birbirine eşit olması

KARE KAVRAMI ANALİZİ

İlişkisiz nitelik

İlişkili nitelik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bildirimler** | **Ölçüt** | **Sorular** |
| 1. Dört farklı şekilde, aynı tipte (renk, büyüklük, malzemede), her bir şekilden birer tane geometrik şekil arasından ‘kare olanı göster’ denildiğinde kare olanı gösterir. | 3/4 | 1. Önündeki şekillere bak. Kare olanı göster.  a. Plastik 6 cm. |
|  |  | b. El işi kağıdı 8 cm. |
|  |  | c. Fon kağ. 10 cm. |
|  |  | d. Kumaş 12 cm. |
| 2. Dört farklı şekilde, aynı tipte (renk, büyüklük, malzemede), her bir şekilden birer tane geometrik şekil resmi arasından ‘kare olanı göster’ denildiğin- de kare olanı gösterir. | 3/4 | 2. Önündeki şekil resimlerine bak. Kare olanı göster.  a. 6 cm El işi |
|  |  | b. 10 cm Fon |
|  |  | c. plastik 12 cm |
|  |  | d. kumaş 8 cm |

### *EK-11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Dört farklı şekilde, aynı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil ya da şekil resmi ara- sından kare olan gösterilip ‘Bu şeklin adı ne? Söyle’ denildiğinde kare olduğunu söyler. | 3/4 | 3. Önündeki şekillere bak. Bu şeklin adı ne söyle.   1. fon 8 cm 2. plastik 12 cm 3. el işi 6cm 4. kumaş 10 cm |
| 4. Dört farklı şekilde, farklı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil arasından ‘kare olanı göster’ denildiğinde kare olanı gösterir. | 3/4 | 4. Önündeki şekillere bak. Kare olanı göster.   1. 10 cm.   Plastik Fon El işi Kumaş   1. 12 cm.   Fon El işi Kumaş Plastik   1. 8 cm.   El işi Kumaş Plastik Fon   1. 6 cm   Plastik Fon El işi Kumaş |

### *EK-11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Dört farklı şekilde, farklı tipte,her bir şekilden bi- rer tane geometrik şekil resmi arasından ‘kare olanı göster’ denildiğinde kare olanı gösterir. | 3/4 | 5. Önündeki şekil resimlerine bak. Kare olanı göster.  a.  10 cm 8 cm 6 cm 12 cm  b.  12 cm 10 cm 8 cm 6 cm  c.  6 cm 8 cm 10 cm 12 cm  d.  8 cm 10 cm 6 cm 12 cm |
| 6. Dört farklı şekilde, farklı tipte, her bir şekilden birer tane geometrik şekil ya da şekil resmi arasın- dan kare olan gösterilip ‘Bu şeklin adı ne? Söyle’ denildiğinde kare olduğunu söyler. | 3/4 | 6. Önündeki şekil resimlerine bak. Bu şeklin adı ne söyle.  a.  Plastik El işi Fon Kumaş  12 cm 10 cm 8 cm 6 cm  b.  10 cm 8 cm 6 cm 12 cm  c.  Plastik Mukavva Fon Kumaş  8 cm 6 cm 12 cm 10 cm  d.  6 cm 12 cm 10 cm 8 cm |

### *EK-11*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesnenin ‘kare olan yerini (bölümünü) göster’ denildiğinde kare olan bölümünü gösterir. | 3/4 | 1. Önündeki ……. bak, kare olan bölümünü göster.    1. Yapboz parçası    2. Yapboz parçası    3. Teyp maketi    4. Yapboz oyuncak |
| 8. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesne resminin ‘kare olan bölümünü göster’ denildiğinde kare olan bölümünü gösterir. | 3/4 | 1. Elimdeki resmine bak, kare olan bölümünü göster.    1. Çamaşır makinası resmi    2. Karışık şekilli tişört resmi    3. Karışık şekilli valiz resmi    4. Fırın resmi |
| 9. Farklı şekilde bölümleri olan bir nesne ya da nesne resminin kare olan bölümü gösterilip ‘bura- sı hangi şekil? Söyle’ denildiğinde kare olduğunu söyler. |  | 1. Elimdeki …… \ resmine bak burası hangi şekil söyle?    1. Oyuncak kamera    2. Karışık şekilli kazak resmi    3. Araba maketi    4. Karışık şekilli mutfak tezgahı resmi. |

1- Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler BEP Biriminin üyesidir.

2- Öğrencinin dersine giren tüm öğretmenler, dersleri ile ilgili öğrencinin eğitsel performansını alarak formu doldurmak durumundadır. Bu dosyadaki "Eğitsel Performans Formu" çoğaltılarak öğrencinin dersine giren öğretmenler tarafından form doldurulduktan sonra bir nüshası BEP dosyada saklanmak üzere dosyada sorumlu kişiye teslim edilmelidir.

3- Öğrencinin performansı belirlendikten sonra hangi derslerden Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı yapılması gerektiği BEP toplantısında BEP Birimince karara bağlanır.

4- Öğrencinin ihtiyaç duyduğu derslerden BEP Planı hazırlanır.

5- BEP Dosyasının saklanmasından BEP Ekibi Başkanı ve Sınıf/Sınıf Rehber Öğretmeninin sorumludur.

6-Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı düzenlenmesine karar verilen derslerle ilgili düzenlenen "Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Formu" çoğaltılarak öğrencinin dersine giren öğretmenler tarafından form doldurulduktan sonra bir nüshası BEP dosyada saklanmak üzere dosyadan sorumlu kişiye teslim edilmelidir.

7- Öğrencinin yer değiştirmelerinde BEP dosyasını öğrencinin nakil gittiği okul/kuruma gönderilir. Kurumda dosyanın bir özeti bulundurulur.

**Kaynak:**

**orgm.meb.gov.tr/www/bireysellestirilmis-egitim-programi-tum-ogretmenler-icin-yol-haritasi-kilavuzu-yayimlandi/icerik/2095 içeriğinden de yararlanılarak hazırlanmıştır.**